

Livret pédagogique - Formation 40h pour dispenser l'ETP

Objectifs pédagogiques / contenus théoriques	Objectifs pratiques	Modalités de validation
<p>Thème 1 : <i>Situer l'éducation thérapeutique dans la maladie chronique</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ↪ Définition de l'ETP, différence entre information et éducation, les étapes de l'ETP ↪ Représentations de l'ETP ↪ La maladie chronique et son impact dans la vie des patients ↪ Equipe éducative pluri-disciplinaire ↪ L'annonce de la maladie et son impact ↪ Notions : Précarité, inégalités de santé ; Parcours de soins et d'ETP, Health literacy 	<p>Etre capable de s'intégrer dans un équipe pluri disciplinaire</p>	<p>Attitude durant le stage Validation par le/la cadre de santé ou responsable d'unité ou coordonnateur de programme</p>
<p>Thème 2 : <i>Favoriser la rencontre éducative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ↪ Les malades : impact de leurs croyances sur leurs comportements de santé, modèles de changements de comportements, favoriser l'expression des émotions ↪ Les soignants : attitudes qui favorisent la rencontre éducative, pratique de la posture éducative (écoute active, questions ouvertes, reformulation, empathie, renforcement positif) 	<p>Mise en situation : utiliser les attitudes favorisant la rencontre éducative</p>	<p>Observation de la mise en situation par un intervenant formé à l'ETP</p>
<p>Thème 3 : <i>Adapter les méthodes et techniques pédagogiques</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ↪ Les principes d'apprentissage et l'adaptation aux sujets atteints de maladies chroniques ↪ L'entretien motivationnel : initiation ↪ Les techniques favorisant l'expression du vécu, l'acquisition d'un savoir et d'un savoir faire ↪ Les outils éducatifs 		
<p>Thème 4 : <i>Faire un bilan éducatif</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ↪ Le diagnostic éducatif ↪ Les guides d'entretien ↪ La négociation d'un plan de changement ↪ L'élaboration d'objectifs éducatifs 	<p>Réaliser un diagnostic éducatif</p>	<p>Grille d'observation par un intervenant formé à l'ETP</p>

<p>Thème 5 : <i>Organiser le parcours éducatif et favoriser son intégration dans le parcours de soins</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ↻ Choisir des techniques et outils ↻ Les séances d'ETP : <ul style="list-style-type: none"> - Elaborer des séances collectives et techniques pour animer un groupe en ETP - Elaborer des séances individuelles et mise en pratique 	<p>Observer une séance individuelle ou collective d'ETP</p>	<p>Débriefing entre l'apprenant et l'animateur de séance</p>
<p>Thème 6 : <i>Permettre au patient de mesurer ses compétences acquises</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ↻ Evaluer les apprentissages des patients : évaluations qualitative et quantitative ↻ Conduire un entretien d'évaluation ↻ Choisir des outils d'évaluation pertinents pour évaluer les compétences acquises ↻ Evaluer le besoin d'une offre de renforcement 		
<p>Thème 7 : <i>Avoir des notions d'évaluation des programmes (facultatif) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ↻ Le suivi d'activité ↻ Le processus ↻ Les effets du programme ↻ Perspectives des intervenants du programme dans leur service de soins 		